

# 数字化时代背景下未成年人阅读推广的应对策略及思考 ——以四川省达州市图书馆为例

肖 兰

(达州市图书馆, 四川 达州 635000)

**摘 要:**以四川省达州市3~17周岁未成年人阅读现状为研究样本,通过问卷调查和统计,从图书阅读率、阅读方式、阅读门类、阅读内容等进行综合分析,发现该区域图书馆存在数字化建设滞后、阅读资源选择少、阅读氛围较淡薄、阅读参与度不高、城乡阅读资源不均衡、阅读培养引导少等问题。为提升未成年人阅读质效,达州市图书馆结合本地实际,从加快图书馆数字化建设,拓宽智慧阅读新空间;多渠道开展阅读引导,打造课外阅读新方式;推行家庭图书馆建设,创建书香阅读新阵地;助力阅读与实践结合,开发研学服务新产品;实施书香乡村工程,打造农村阅读新平台;整合社会资源,凝聚公共文化服务发展新动能六个方面提出了数字化时代未成年人阅读推广的建议及策略,为革命老区和欠发达地区公共图书馆的全民阅读建设探索出新路径。

**关键词:**公共图书馆;阅读推广;未成年人阅读;达州市

中图分类号:G258.7

文献标识码:A

文章编号:1003-7136(2024)05-0075-07

## Strategies and Thinking of Juvenile's Reading Promotion based on the Background of the Digital Era: Case Study of Taking Dazhou Library in Sichuan Province

XIAO Lan

**Abstract:** Taking the reading status of minors aged 3~17 years in Dazhou City, Sichuan Province as the research sample, through questionnaire survey and statistics, this paper makes a comprehensive analysis from the aspects of book reading rate, reading mode, reading category and reading content, and finds that there are some problems in the regional library, such as lagging digital construction, less choice of reading resources, weak reading atmosphere, low reading participation, unbalanced reading resources between urban and rural areas, and less guidance of reading training. In order to improve the quality and efficiency of minors' reading, Dazhou Library, in combination with the local realities, expands the new space for intelligent reading by accelerating the digital construction of library; develops multi-channel reading guidance and creates new ways of extracurricular reading; promotes the construction of family library and creates a new front for shuxiang reading; combines reading and practice, and develops new products for research and learning service; implements the Shuxiang Rural project and creates a new platform for rural reading; integrates social resources and gathers new driving forces for the development of public cultural services in six aspects, have proposed suggestions and strategies based on the promoting reading for minors in the digital era, exploring a new path for the construction of public libraries in revolutionary old areas and underdeveloped areas for national reading.

**Keywords:** public library; reading promotion; juvenile's reading; Dazhou

收稿日期:2024-03-07

## 0 引言

2022年4月,习近平总书记在致信祝贺首届全民阅读大会举办时强调:“希望孩子们养成阅读习惯,快乐阅读,健康成长;希望全社会都参与到阅读中来,形成爱读书、读好书、善读书的浓厚氛围。”<sup>[1]</sup>在声势浩大的全民阅读活动中,未成年人是不可忽视的阅读推广对象。为更好了解四川省达州市未成年人阅读情况,评估分析区域内未成年人阅读发展水平,达州市图书馆组织开展了2022年未成年人阅读现状的实地调查,以期通过调查分析,为提高当地公共图书馆未成年人阅读推广组织水平,构建一个全民阅读的学习型社会,提供相应建议及策略。

## 1 达州市未成年人阅读现状调查分析

### 1.1 达州市中学、小学、幼儿园概况

达州市地处四川东北部、川渝陕接合部,属欠发达地区和革命老区。截至2022年12月底,达州市户籍人口607.74万人,其中常住人口543.16万人。全市共有普通中学365所,在校学生463,569人;小学272所,在校学生359,189人;幼儿园677所,在校学生161,251人。在校学生共计984,009人,约占总人口的1/6<sup>[2]</sup>。

### 1.2 未成年人阅读调查情况

达州市图书馆未成年人阅读调查于2022年11月启动,2022年12月15日完成样本学校和社区抽样准备工作,2022年12月至2023年2月开展问卷采集和问卷复核工作,2023年3月至4月完成数据处理和数据分析工作。

本次调查研究采用现场问卷调查方式进行,在达州市辖区内选择10所学校(达州市第一中学、达州市高级中学、达州市达川区景市初级中学、达州市渠县天星初级中学、达州市达川区三里小学、达州市

通川区第十三小学校、达州市开江县回龙镇中心小学、达州市大竹县金鸡乡中心小学、达州市渠县三汇镇中心幼儿园、达州市政府机关幼儿园)和1个乡镇(未入园幼儿)进行样本采集:①按城市和农村3.7:1的比例发放调查问卷共14,400份,回收有效调查问卷13,653份,有效回收率为94.81%;②幼儿园学生和农村乡镇幼儿的调查问卷由家长代填,中小学校调查问卷由在校学生填写。本次问卷调查范围涉及达州区域内不同层级、不同规模学校和乡镇未入园幼儿,涵盖了农村和城市,基本覆盖了3~17周岁各年龄段未成年人群体。

### 1.3 未成年人阅读调查结果概况

与2022年4月中国新闻出版研究院发布的第十九次全国国民阅读调查结果相比较,达州市未成年人阅读水平(见表1)较全国未成年人平均水平尚有差距。从阅读率看,全国未成年人图书阅读率为83.9%<sup>[3]</sup>,达州为76.96%;从人均阅读量看,全国未成年人的人均年图书阅读量为10.93本<sup>[3]</sup>,达州为9.73本;从阅读方式看,全国未成年人的数字化阅读接触率为72.5%<sup>[3]</sup>,达州为64.37%;全国未成年人的听书率为32.7%<sup>[3]</sup>,达州为26.64%。可以看出,达州未成年人图书阅读率、人均年图书阅读量、数字化阅读接触率和听书率均低于全国未成年人阅读平均水平。同时调查发现,达州农村地区未成年人的图书阅读率、人均年图书阅读量、数字化阅读接触率、听书率均大幅度低于城市地区,其中达州城市地区未成年人数字化阅读接触率是达州农村地区未成年人的1.9倍,呈现出较为明显的城乡差距。从调查结果看,目前达州地区未成年人对课外阅读的需求较大,阅读频率较高,近80%的学生利用课余时间阅读。其中,7~17岁的中小学生是最喜欢阅读的群体。

表1 达州市2022年未成年人阅读情况调查统计表

类别	样本来源	问卷调查情况			图书阅读情况				数字化阅读情况			
		调查问卷/份	有效问卷/份	有效率/%	图书阅读人数/人	图书阅读率/%	图书年阅读量/册	人均年阅读量/册	数字化阅读接触人数/人	数字化阅读接触率/%	听书人数/人	听书率/%
所处地域	农村	3100	2880	92.90	1457	50.59	20,759	7.21	1086	37.71	376	13.06
	城市	11,300	10,773	95.34	9050	84.01	112,019	10.40	7702	71.49	3261	30.27

表1 (续)

类别	样本来源	问卷调查情况			图书阅读情况				数字化阅读情况			
		调查问卷/份	有效问卷/份	有效率/%	图书阅读人数/人	图书阅读率/%	图书年阅读量/册	人均年阅读量/册	数字化阅读接触人数/人	数字化阅读接触率/%	听书人数/人	听书率/%
年龄层次	中学	9500	9079	95.57	7198	79.28	90,055	9.92	6304	69.43	2573	28.34
	小学	3800	3503	92.18	2818	80.45	36,186	10.33	2088	59.61	910	25.98
	幼儿	1100	1071	97.36	491	45.85	6537	6.10	396	36.97	154	14.38
合计		14,400	13,653	94.81	10,507	76.96	132,778	9.73	8788	64.37	3637	26.64

2 未成年人阅读状况的主要问题

2.1 阅读吸引力差,数字化建设滞后

在移动互联网高速发展的背景下,未成年人接

触互联网的比例逐年上升。为全面掌握未成年人互联网使用情况,达州市图书馆做了详细调查,形成了达州市 2022 年未成年人互联网使用情况统计表(见表 2)。

表2 达州市 2022 年未成年人互联网使用情况统计表

类别	样本来源	上网目的				网络娱乐类型					
		学习		娱乐		网络游戏		影音		网络聊天	
		人数/人	占比/%	人数/人	占比/%	人数/人	占比/%	人数/人	占比/%	人数/人	占比/%
所处地域	农村	337	32.94	686	67.06	299	29.23	200	19.55	187	18.28
	城市	2994	34.74	5625	65.26	2284	26.50	1749	20.29	1592	18.47
年龄层次	中学	2392	35.56	4335	64.44	1858	27.62	1349	20.05	1128	16.77
	小学	929	36.88	1590	63.12	707	28.07	505	20.05	378	15.01
	幼儿	10	2.53	386	97.47	18	4.55	95	23.99	273	68.94
合计		3331	34.55	6311	65.45	2583	26.79	1949	20.21	1779	18.45

从表 2 可以看出,未成年人使用互联网的目的主要是娱乐,占比 65.45%(其中网络游戏占比 26.79%、音乐影视占比 20.21%、网络聊天占比 18.45%),以学习为目的使用互联网的仅占 34.55%。中小學生出于学习目的接触网络的人数较多,但打游戏、听音乐和看电影的人群也不少;幼儿则主要用于视频通话和看动画片。

这组数据揭示出,图书馆应加快未成年人数字

化平台建设,丰富未成年人数字化阅读资源,把沉迷网络游戏的中小学生吸引到图书馆来,使其爱上阅读,这应是图书馆当前推进未成年人阅读的重点工作之一。

2.2 读物可选择性少,缺乏阅读引导措施

在对达州市未成年人图书阅读类别进行调查统计后,形成达州市 2022 年未成年人图书阅读类别统计表(见表 3)。

表3 达州市 2022 年未成年人图书阅读类别统计表

类别	样本来源	教辅类		文艺类		科普类		生活类		其他类
		册数/册	占比/%	册数/册	占比/%	册数/册	占比/%	册数/册	占比/%	占比/%
所处地域	农村	7819	37.67	3181	15.32	3854	18.57	4277	20.60	7.84
	城市	35,202	31.43	30,567	27.29	25,775	23.01	16,791	14.99	3.28
年龄层次	中学	28,182	31.29	27,195	30.20	22,087	24.53	10,721	11.90	2.08
	小学	14,689	40.59	5263	14.54	6702	18.52	7292	20.15	6.20
	幼儿	150	2.29	1290	19.73	840	12.85	3055	46.73	18.40
合计		43,021	32.40	33,748	25.42	29,629	22.31	21,068	15.87	4.00

调查数据表明,达州市未成年人图书阅读门类较单一,教辅、文艺、科普、生活等四类图书占比达 96%。此外,受升学压力、“唯分论”和“功利论”影响,中小學生图书阅读门类主要集中于教辅类,幼儿

则偏重于生活类和文艺类,未成年人主动阅读能力不够,自主选择范围小。

从阅读目的上看,各年龄阶段学生认知能力不同,兴趣爱好不同,选择的阅读内容和阅读门类也不

相同。年龄较小的学生对漫画、幽默侦探小说、童话、科普等激发想象力、创造力的图书较为偏爱;中学生则随着学习压力的增大和网络文化的影响,在教辅类图书阅读量增大的同时,较偏爱网络文学、青春文学,对经典文学名著和历史等书籍关注也更多。因此,公共图书馆在提供大量图书资源的同时,需要减少“功利性”阅读推介,加大兴趣爱好的培养,正向引导良好的阅读习惯,促使青少年树立正确的人生观、价值观、世界观。如何在传承和弘扬优秀传统文化的同时拓宽未成年人阅读视野,汇聚各类人文科学、社会科学和自然科学的优质阅读资源,丰富推介形式和内容,引导未成年人阅读,以更好满足本地中小学生的阅读需求,是一个值得图书馆工作者思考和研究的问题。

### 2.3 家庭阅读乏力,阅读氛围较淡薄

此次未成年人阅读调查研究发现,达州市除8家公共图书馆外,仅有43个依托街道社区、企事业单位建立的流动图书室,场馆总面积1300平方米,共有藏书3.8万余册,其中未成年人读物1.7万册,远低于全国、全省均数。孩子们在成长过程中,缺少未成年人阅读的场所和环境,家庭阅读氛围也较淡薄,大部分孩子放学后,多数时间是在家看电视、玩手机和打游戏。

当前,图书馆进社区、进家庭、进校园已成为社会公共文化服务的新常态。把图书馆的未成年人阅读服务延伸到街道、家庭,让中小學生享受便捷的未成年人阅读服务,对于提升未成年人家庭阅读氛围具有十分重要的意义。因此,开发家庭教育类公共文化服务产品,构建“图书馆+家庭”的新型服务体系,是图书馆营造中小學生家庭阅读氛围和推进未成年人阅读服务的有效路径。

### 2.4 活动宣传不够,阅读参与度不高

此次中小學生阅读状况调查中,“参加读书活动”的统计数据令人担忧。其中,年度参加各类读书活动的中学生为3142人(占比34.61%),小学生仅534人(占比15.24%);而“没听说过”的中学生达2602人(占比28.66%),小学生达2792人(占比79.70%)。这些数据暴露出公共图书馆在开展未成年人阅读活动时,宣传渠道不畅、宣传力度不够。同时,现有的阅读活动形式单一,覆盖面窄,内容不够贴合实际,缺乏趣味性和吸引力。

从问卷反馈看,目前中小學生现场参加读书活

动人数少、比率低的主要原因有四个方面:一是活动宣传力度不够;二是活动开展时间与未成年人学习时间冲突;三是活动缺乏吸引力;四是活动普及程度不高,目前大多在城市,面向农村的较少。因此,应积极加强馆校交流合作,一方面,通过学校宣传,提高阅读活动知晓度,扩大活动受众面和参与度。另一方面通过与学校合作,更充分了解未成年人需求,努力搭建馆校互惠双赢的共享平台,加强未成年人阅读创新创意服务产品开发力度,有效打造未成年人阅读推广服务新场景,推出更多有创意、贴近未成年人需求的阅读活动,最大限度提高馆校合作实际效益。

### 2.5 多种资源匮乏,城乡发展不均衡

调查显示,达州市城乡未成年人阅读发展水平极不均衡,农村和城市图书阅读率分别为50.59%、84.01%,数字化阅读接触率分别为37.71%、71.49%,听书率分别为13.06%、30.27%。近年来,国家加大了西部地区基层图书馆建设力度,不少市、县新建了图书馆,但受地理位置和经济、社会发展水平制约,农村地区的未成年人阅读推广活动仍然缺乏人、财、物等保障,严重影响了未成年人阅读服务工作的开展。

### 2.6 认知年龄不同,阅读培养引导少

随着年龄的增长,青少年学业压力增加,其自主阅读的时间逐渐减少。从阅读选择能力上看,小学生、幼儿选择图书时受老师、同学和家长的较大影响,自主判断能力和选择能力较弱;中学生则会根据个人对作者、事物的兴趣倾向选择书目,自主选择能力较强。相对来说,中低年级的孩子受家庭和学校的阅读氛围影响较大,亲子阅读的优势明显。良好的家庭亲子阅读习惯有利于低年级学生获得初步的阅读体验,提升低年级学生的阅读兴趣,进而形成良好的阅读习惯。

当代青少年,是成长在互联网环境下的新一代,网络对他们的心理、思想、行为,以及获取知识的途径、方式等都造成了深远的影响,其自主选择的阅读图书类型也更加偏向网络文学。针对这些现象,图书馆需要对青少年加强阅读引导,可以在开展阅读活动的同时,对一些有利于青少年发展的图书进行推广;也可以通过主题图书推荐和现场阅读引导等方式,给青少年提供阅读方向。青少年正处于人生观、价值观形成的重要阶段,但其信息鉴别能力不足,图书馆通过阅读推广、阅读引导对其提供积极正

面的指引,不但能够为其提供知识资源,甚至可能引领其走向正确的人生道路。

### 3 推进未成年人阅读的策略思考及达州市图书馆的建设实践

#### 3.1 加快图书馆数字化建设,拓宽智慧阅读新空间

2022年5月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于推进实施国家文化数字化战略的意见》,强调“统筹推进国家文化大数据体系、全国智慧图书馆体系和公共文化云建设,增强公共文化数字内容的供给能力,提升公共文化服务数字化水平”<sup>[4]</sup>。这一文件的出台,标志着新一轮全国规模的图书馆数字化建设项目已进入实质性阶段。这对当今社会以数字化阅读为较大增长点的未成年人阅读而言,无疑是一个令人振奋的喜讯。

近年来,达州市图书馆学习借鉴四川省图书馆的全国智慧图书馆体系建设试点“川图智慧”阅读空间等项目建设经验,以及先进市(州)的数字化建设、文献数字化音频化建设和标签标引建设经验,同时结合全市未成年人阅读状况调查,针对相关薄弱环节,加大了数字化建设投入力度,先后推出重点打造的未成年人读者VR/AR体验、云桌面阅读、自流屏阅览等智慧阅读服务项目,持续出现未成年读者爆棚现象。随着达州智慧图书馆建设项目的不断完善,数字文化资源不断丰富,这些数字资源极大地激发了未成年人的阅读兴趣,一些沉迷于网络游戏的中小学生逐步被吸引到智慧阅读空间,优秀文化的感染力、凝聚力逐渐凸显。

迈入新时代,如何优化智慧阅读空间,提升未成年人阅读体验成为创新阅读的主要课题之一,图书馆可从以下三个方面入手。一是加快未成年人数字化阅读平台建设。根据不同年龄段中小学生阅读需求,精心遴选适合未成年人阅读的电子文献,构建具有本馆特色的未成年人优秀读物专题数据库,并同步做好优秀未成年人电子书刊的宣传和推广工作。二是做好科学规划、技术支撑和制度建设。结合本馆实际,根据不断变化的新情况、新业态,做好未成年人智慧阅读项目的科学规划和实施细则。同时,还要立足保障未成年人智慧阅读技术支撑,进一步加强队伍专业化技能培训和业务进修。三是加强未成年人数字化阅读辅导。积极开展“1+1”未成年人数字化阅读辅导,常态提供个性化辅导服务,不断满

足未成年人多样化的阅读需求,营造一个全新的未成年人智慧阅读新空间。

#### 3.2 多渠道开展阅读引导,打造课外阅读新方式

《中华人民共和国公共图书馆法》要求公共图书馆应当根据少年儿童特点,“开展面向少年儿童的阅读指导和社会教育活动,并为学校开展有关课外活动提供支持”<sup>[5]</sup>。在国家实施义务教育阶段学生“双减”的大环境下,中小学校越来越重视学生的社会实践活动,而图书馆正是中小學生参与社会化实践的不错选择。

达州市图书馆结合本地青少年阅读短板,有针对性地多渠道开展阅读指导。一是开展阅读初心主旨教育。利用本地红色文化资源优势,推出“红色的足迹,光辉的历程”专题图展,开展以“讲好红军故事,赓续红色血脉”为主题的红色文化讲座进校园活动。全市先后共有12所中小学校,逾6万名师生聆听了该讲座,既丰富了图书馆公共教育的内容和形式,激发了未成年读者的极大兴趣,又厚植了未成年人爱国情怀,引导传承红色基因,立德铸魂,扣好人生第一粒扣子。二是深入社区和学生家庭开展阅读指导。图书馆会同学生家长,聚焦未成年人阅读时间的把控和阅读习惯的培育,通过专家辅导、集体诵读等多种形式培养未成年人良好的阅读习惯,营造良好的阅读氛围,避免未成年人沉迷网络游戏。三是深入学校开展阅读活动。图书馆联合学校老师,根据不同年龄段未成年人特点,精心遴选和大力推荐优秀未成年人读物,并结合学校同步课本教材,积极开展形式多样的爱国主义教育、优秀传统文化教育和中小学生研学实践活动,培育中小学生的社会主义核心价值观。四是加强未成年读者的阅读指导。图书馆采取“一对一”方式,精心指导未成年人快乐阅读、健康阅读,着力培养未成年人的“图书馆意识”,使其从小走进图书馆、爱上图书馆,真正把图书馆办成未成年人精神文明建设的教育基地。五是主动融入社会,多方共建育人共同体。图书馆积极融入社会,聚焦阅读活动的社会绩效,开展图书进学校、进乡村、进社区、进庭院等活动。同时,建立行之有效的未成年人阅读绩效评估机制和社会监督机制,充分发挥社会联动效应,有效推进家、校、馆、社协同育人共同体建设。

#### 3.3 推行家庭图书馆建设,创建书香阅读新阵地

党的二十大报告强调,“弘扬中华传统美德,加



强家庭家教家风建设”<sup>[6]</sup>。近年来,图书馆在深入推进全民阅读、促进家庭家教家风建设的社会实践中,充分利用家庭的场地和资源,拓展延伸图书馆服务阵地,将公共文化资源和服务输送到社区和家庭,积极构建起新型“图书馆+家庭”的服务体系。

达州市图书馆在深入街道和社区实地调研的基础上,按照家庭图书馆创办条件进行综合评估,筛选确定办馆位置,创建了200个家庭图书馆,向每个家庭图书馆先后投放图书200册,共计投入适合未成年人阅读的图书4万册,并结合借阅流通情况,定期进行图书轮换,同步建立家庭图书馆流通情况电子档案和家庭图书馆专项图书资产登记档案,确保图书资料有序流通。首批创建的30个家庭图书馆运营顺利,前来阅读学习的未成年人不断增多,公共文化服务触角得以延伸,社会效益明显。

与此同时,达州市图书馆着力探索家庭图书馆管理机制,推动家庭图书馆规范高效运行。一是推动图书馆与社区和家庭深度合作,积极搭建共建共享的家庭阅读推广平台,并通过及时掌握和分析家庭图书馆运营动态,精准对接中小学生的实际阅读需求,为家庭图书馆提供更多有针对性的未成年人优秀读物和绘本。二是聚焦未成年人阅读的兴趣和特点,开展一些有特色的亲子阅读活动。举办“未成年人遨游太空”“优秀未成年人绘本欣赏”“趣味益智游戏”等阅读活动,不断开发创新创意活动产品,把看电视、打游戏的未成年人吸引到阅读上来。三是健全家庭图书馆长效工作机制。帮助家庭图书馆制度化、规范化、信息化运行,是“图书馆+家庭”服务项目高效运转的基础。家庭图书馆是公共文化服务产品走进家庭的具体实践,开辟了未成年人阅读服务的新阵地,有助于帮助未成年人从小养成良好的阅读习惯,从而推动全社会形成爱读书、读好书、善读书的新风尚。

### 3.4 助力阅读与实践结合,开发研学服务新产品

图书馆助力学校开展中小学生研学实践活动,是促进未成年人素质提升、引导未成年人健康成长的有效举措。为进一步提高中小学生参加研学实践活动的积极性,图书馆应增强活动的趣味性和吸引力,不断提高未成年人的综合素质。达州市图书馆结合“巴人文化”区域特色,创新推出“小巴人学堂”未成年人阅读推广服务品牌,以弘扬传统民俗文化为特色,以促进未成年人健康成长为目的,搭建起了

一个融阅读、交流、沟通和分享于一体的平台。该项目根据不同年龄段未成年人特点及阅读需求,组织策划开展包括讲述、表演、情景模拟和非遗文化体验在内的形式多样、内容丰富的阅读推广活动,助力未成年人研学实践。截至2023年3月,达州市图书馆累计举办未成年人服务品牌活动403场,共惠及未成年读者及家长5万人次。这些直观、生动的社会研学实践活动,不仅促进了未成年人素质教育提升,也深受中小学生和老师的普遍好评。

### 3.5 实施书香乡村工程,打造农村阅读新平台

人们常说:读书是世界上门槛最低的高贵举动。可就是这样一道几乎不存在的门槛,对中国偏远山区的孩子们来说,却仿佛一座大山。据北京师范大学中国公益研究院的调研显示,我国中西部贫困地区儿童的课外阅读资源整体匮乏,超过71%的受访者表示家庭藏书低于10本,接近20%的孩子家里一本藏书都没有<sup>[7]</sup>。

为弥补城乡居民阅读率和阅读量存在的巨大差距,加快农村基础阅读设施建设,补上城乡阅读不均衡的短板,达州市图书馆多形式打造城乡阅读交流平台。一是举行“百社千校”阅读活动。达州市中小学等累计接收捐赠图书3.8万余册,价值逾110万元,惠及15所农村中小学校,建成农家书屋7家,推动1.2万余册图书进农村,进一步解决了农村学生看书难问题。二是建设农村爱心书屋。为改善偏远乡村小学阅读现状,通过政府引导和社会力量参与,爱心企业和公民联手实施“书路计划”,为全市5所乡村小学捐建电子图书馆,赠送阅读App账户,1,800多名乡村学生从中获益,进一步擦亮和美乡村“成色”。三是开启“阅读筑梦”公益项目。建设贫困乡村、少数民族聚居区爱心阅读室与数字阅读室,缩小城乡儿童阅读条件差距,帮助乡村孩子点亮梦想,通过普及高品质读物,让更广泛地区、更多人群享受到阅读的乐趣。

### 3.6 整合社会资源,凝聚公共文化服务发展新动能

2022年8月印发的《“十四五”文化发展规划》提出,要“深入推进政府购买服务,推动公共文化服务社会化发展、专业化运营”,以社会化激发公共文化服务创新活力<sup>[8]</sup>。公共文化服务社会化是在政府主导的前提下,引入社会力量参与图书馆公共文化服务和运营,通过充分整合不同供给主体的资源力量,有效提升公共文化供给效能。

近年来,各级图书馆引入社会力量参与公共文化服务的成功案例颇多。在公共文化采购方面,南京市引入社会力量,以“双选”(供需双方参加)的形式举办政府购买公共文化服务采购会,实现供需无缝对接,打造了全新公共文化服务供给平台;2022年8月,南京市引入多家社会服务机构,分批次为全市102家未成年人图书馆(阅读空间)配送500场未成年人阅读活动。在公共文化设施运营方面,重庆江北新区未成年人“蒲公英书馆”积极探索社会购买服务、多元业态融合运营模式,通过社会参与运营,持续打造“机制更灵活、业态更丰富、百姓更满意”的城市书房,充分利用地方特色和优势,积极开展文化交流与传播活动,取得了显著社会效益<sup>[9]</sup>。

2023年4月,在达州市委宣传部的指导下,达州市图书馆和达州日报社联合主办“2023达州首届‘春芽杯’书香少年朗诵经典暨达报小记者风采大赛”活动,大赛联动全市各级中小学校,采用“线上+线下”评比模式,由组委会专家评审评选。目前,已从各县(市、区)报名参赛的4,000余名中小學生中评选出1,300余名选手进入复赛,最后通过决赛角逐优胜名次。这次全市性的大型未成年人读书活动吸引了数十万市民参与观看和投票,影响面宽,在全市掀起了新一轮未成年人阅读高潮,有助于提升达州的城市文化内涵。

实践证明,各地涌现出的一批典型案例,体现了社会力量参与公共文化服务建设带来的良好效应和社会绩效,让广大的中小學生受益匪浅。图书馆应加大引入社会力量参与未成年人阅读力度,创新公共文化服务建设模式,推动社会资源参与未成年人阅读服务、管理、社会监督和绩效评估全过程。通过进一步赋能聚力,用有限的政府资源去撬动海量的社会资源,从根本上缓解图书馆人、财、物资源匮乏的问题。整合社会资源,推进图书馆阅读服务行稳致远。

#### 4 结语

长期以来,国家高度重视少年儿童的健康成长。《“十四五”文化发展规划》强调,“健全家庭、学校、政府、社会相结合的思想道德教育体系,把立德树人贯穿学校教育全过程。发挥优秀文化产品陶冶道德情操的作用”<sup>[8]</sup>。各级公共图书馆应积极发挥社会

教育的职能作用,推进未成年人阅读活动走深走实。作为西部地区基层图书馆,达州市图书馆紧密结合区域和本地实情,以拓展阅读阵地和创新阅读方式为突破口,抓住“双减”政策落地契机,找准服务特色,走出了一条创新服务产品、丰富阅读方式、满足多样化阅读需求的新路子。达州市图书馆的建设实践不但充分调动和发挥了家、校、馆、社协同育人共同体的积极作用,促进了阅读推广活动的高质量发展,而且为未成年人营造了全民阅读的良好氛围,厚植了未成年人的社会主义核心价值观,夯实了培养社会主义建设者的工作根基。

#### 参考文献:

- [1] 习近平致信祝贺首届全民阅读大会举办强调 希望全社会都参与到阅读中来 形成爱读书读好书善读书的浓厚氛围[EB/OL]. [2023-02-01]. [http://www.wenming.cn/ldhd/xjp/zyjh/202204/t20220423\\_6346536.shtml](http://www.wenming.cn/ldhd/xjp/zyjh/202204/t20220423_6346536.shtml).
- [2] 达州市人民政府地方志办公室. 达州年鉴:2023[M]. 北京:北京燕山出版社,2024:332.
- [3] 中国新闻出版研究院发布第十九次全国国民阅读调查结果[EB/OL]. [2023-02-01]. <https://baijiahao.baidu.com/s?id=1730886291701266733&wfr=spider&for=pc>.
- [4] 中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于推进实施国家文化数字化战略的意见》[EB/OL]. [2023-02-01]. [https://www.gov.cn/zhengce/2022-05/22/content\\_5691759.htm](https://www.gov.cn/zhengce/2022-05/22/content_5691759.htm).
- [5] 中华人民共和国公共图书馆法[M]. 北京:中国法制出版社,2017:10.
- [6] 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗:在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[EB/OL]. [2023-02-01]. [https://www.gov.cn/gongbao/content/2022/content\\_5722378.htm](https://www.gov.cn/gongbao/content/2022/content_5722378.htm).
- [7] 首个“乡村儿童阅读报告”发布 聚焦中西部贫困农村儿童阅读现状[EB/OL]. [2023-02-01]. <https://www.163.com/gongyi/article/DGV3HT1E00933PQH.html>.
- [8] 中共中央办公厅 国务院办公厅印发《“十四五”文化发展规划》[EB/OL]. [2023-02-01]. [https://www.gov.cn/zhengce/2022-08/16/content\\_5705612.htm](https://www.gov.cn/zhengce/2022-08/16/content_5705612.htm).
- [9] 王璐,张洪雷,葛雪玲. 南京:创新服务方式 公共文化建设提质增效[N]. 中国文化报,2022-08-31(31).

#### 作者简介:

肖兰(1982—),女,大学本科,馆员,达州市图书馆流通阅览部主任。研究方向:图书馆少儿服务与阅读推广。